2008

Sondage de fin d'études secondaires 2008

Qu'est-ce que t'en penses?

Secteur francophone

New Nouveau Brunswick
Be...in this place • Être...ici on le peut

Ministère de l'Éducation

Le **Sondage de fin d'études secondaires 2008 – Qu'est-ce que t'en penses?**
se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation à l'adresse :
www.gnb.ca/0000/pub-f.asp

The Anglophone sector report **2008 Grade 12 Exit Survey - What's on Your Mind?**
is available at: www.gnb.ca/0000/pub-e.asp

Ce rapport a été préparé par la Division des politiques et de la planification.

Publié par :
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton, NB
E3B 5H1
Canada

ISBN : 978-1-55471-129-1

Imprimé au Nouveau-Brunswick
Juin 2009

Table des matières

Résumé 2
Méthodologie 7
Conception et sélection de l'échantillon 7
Analyse des données 7
Résultats détaillés 8
Partie A – Données démographiques 8
Profil des élèves 8
Partie B – Rendement scolaire 9
Résultats scolaires les plus récents 9
Reprise de cours 9
Partie C – Milieu scolaire 10
Satisfaction par rapport au milieu scolaire 10
Intimidation 11
Victimes d'intimidation 11
Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies 12
Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école 12
Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies 12
Partie E – Possibilités d'enrichissement 13
Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école 13
Participation à un programme d'alternance travail-études 14
Possibilités d'apprentissage expérientiel 13
Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel 144
Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement 15
Intention de voter aux prochaines élections 16
Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district 17
Partie F – Habiletés linguistiques 17
Habiletés linguistiques 17
Troisième langue 18
Participation à un cours de troisième langue 18
Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue 19
Partie G – Activité physique et vie saine 19
Activité physique et vie saine 19
Partie H – Environnement d'apprentissage 20
Environnement d'apprentissage 20
Partie I – Le futur 21
Intentions des élèves après les études secondaires 21
Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre 21
Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants) 22
Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires 23
Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école 23
Intention de demeurer dans la province 24
Participation à un sondage de suivi 24

Annexe 25

Note - Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épicène.

Résumé

Ce document renferme les résultats d'un sondage mené en 2008 auprès des finissants et des finissantes francophones du Nouveau-Brunswick. Réalisé par le ministère de l'Éducation, le sondage avait pour but de connaître les perceptions des élèves quant à leur expérience scolaire et à leur avenir.

Le questionnaire a été élaboré afin de recueillir des données dans neuf domaines :

- Données démographiques
- Rendement scolaire
- Milieu scolaire
- L'apprentissage et les nouvelles technologies
- Possibilités d'enrichissement
- Habiletés linguistiques
- Activité physique et vie saine
- Environnement d'apprentissage
- Le futur

Le sondage a été mené en mai 2008. Un total de 677 élèves ont été sondés, ce qui représente 27 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en mars 2008.

Chaque école participante a reçu une liste d'élèves de douzième année qui ont été invités à répondre au sondage. La liste a été générée de façon aléatoire en utilisant la Base de données centrale des élèves (BCDE) du Ministère.

Profil des élèves

Dans l'ensemble, 59 % de filles et 41 % de garçons ont répondu au sondage. La majorité des répondants (80 %) parlent le français à la maison, alors que 15 % s'expriment en français et en anglais au foyer. Les trois quarts des répondants vivent avec les deux parents et la très grande majorité (97 %) sont citoyens canadiens, nés au Canada. Seulement 1,8 des répondants sont autochtones et habitent en grande partie en dehors d'une réserve. Environ 11 % des répondants affirment être membres d'une minorité visible. Enfin, seulement 1,2 % des répondants affirment avoir des besoins particuliers, mais 5,7 % suivent un programme d'adaptation scolaire.

Rendement scolaire

La formation personnelle et sociale (FPS), l'anglais langue seconde, et l'histoire sont les trois matières où les résultats sont les plus élevés. Il est important de noter que les résultats scolaires proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

Les sciences de la nature (biologie, chimie et physique) sont parmi les matières où le pourcentage d'échec (moins de 55 %) est le plus élevé. En fait, 6,4 % des répondants ont obtenu une note inférieure à 55 % lors de leur dernier cours de chimie, comparé à 5,9 % en biologie et 5,1 % en physique. Le français représente aussi une matière où le taux d'échec est élevé: 1,8 % des répondants indiquent avoir reçu une note inférieure à 55 %. Le taux d'échec le plus élevé dans une matière individuelle est les mathématiques, où 8,7 % des élèves sondés affirment avoir reçu une note inférieure à 55 %.

Dans l'ensemble, près de six répondants sur dix n'ont jamais eu à reprendre de cours pendant leurs études secondaires pour obtenir une note de passage. Plus de 18 % ont dû reprendre un cours; 12 %, deux cours; et 8,3 %, trois cours ou plus pour obtenir une note de passage.

Milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que la grande majorité des répondants sont satisfaits du milieu scolaire. Environ neuf répondants sur dix sont d'accord avec l'énoncé que l'école est un milieu sécuritaire. Bien que 78 % des répondants considèrent que la gestion de la discipline est efficace, une proportion importante d'élèves (environ 46 %) croient que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

Près de neuf répondants sur dix se sentent respectés à l'école et affirment avoir aimé leur expérience scolaire. Cependant, près de 30 % des répondants déclarent qu'ils ont déjà éprouvé le sentiment de se sentir exclu à l'école.

L'intimidation à l'école semble survenir à tous les niveaux d'études, mais plus particulièrement à la fin du cycle primaire. En effet, près de 26 % des répondants affirment en avoir été victimes alors qu'ils étaient en 6^{e}, 7^{e} ou 8^{e} année. Le taux diminue à 22 % entre la maternelle et la 5^{e} année, et à 18 % entre la 9^{e} et la 12^{e} année. Parmi les répondants qui signalent avoir été victimes d'intimidation à l'école, 23 % affirment que les actes d'intimidation étaient fréquents et sept répondants sur dix disent avoir été victimes des mêmes personnes. Quarante-deux pour cent des victimes indiquent qu'ils ont rapporté les incidents d'intimidation à leurs parents. Par contre, seulement 28 % les ont rapportés à leurs enseignants.

Apprentissage et nouvelles technologies

La grande majorité des répondants sont satisfaits de leur aptitude à utiliser un ordinateur efficacement et se sentent à l'aise de l'utiliser comme outil d'apprentissage. Environ sept répondants sur dix sont satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école, des occasions de participer à des cours en ligne et des possibilités d'améliorer leurs connaissances en informatique.

Près de deux tiers des répondants ont indiqué que leurs enseignants utilisaient l'ordinateur comme outil d'enseignement. Plus de quatre répondants sur cinq affirment utiliser l'ordinateur à la maison et plus de sept sur dix à l'école aux fins de recherche et pour des projets scolaires.

Bien qu'un nombre limité de répondants ont été inscrits à un cours de langue en ligne (14 %) ou à d'autres cours en ligne (25 %), plus d'un tiers d'entre eux affirment ne pas en être satisfaits.

Possibilités d'enrichissement

Plusieurs questions ont été posées aux élèves en ce qui a trait aux possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur du cadre scolaire. Douze pour cent des répondants indiquent qu'ils n'ont jamais eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école, et 19 % en ont rarement eu l'occasion. Dix-huit pour cent des répondants affirment n'avoir jamais eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées à l'extérieur du cadre scolaire et 34 % affirment en avoir rarement eu l'occasion.

Par ailleurs, près de 40 % des répondants disent consacrer au moins une heure par semaine à faire du bénévolat dans leur collectivité. Soixante-deux pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées parfois ou régulièrement.

Près de 16 % des répondants affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-études (aussi appelé programme coopératif) pendant leurs études secondaires.

Plus de la moitié des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de prendre des cours dans le domaine des métiers (51 %) et dans le domaine des arts (58 %). Seulement 35 % des répondants ont eu l'occasion de participer aux études coopératives et 61 % des répondants ont indiqué qu'ils n'ont jamais ou rarement eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage en milieu communautaire.

Près de la moitié des répondants ont indiqué consacrer plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Par ailleurs, près de la moitié des répondants pratiquent des activités sportives à l'extérieur du cadre scolaire. À cet égard, 19 % des répondants consacrent six heures ou plus par semaine à ces activités.

Bien que 77 % des répondants affirment avoir une bonne connaissance du rôle du conseil des élèves, ce n'est pas le cas en ce qui concerne la gouverne du système scolaire. En effet, plus de neuf répondants sur dix affirment ne rien connaître, ou relativement peu, au sujet du rôle du conseil d'éducation de district (CED) et du comité parental d'appui à l'école (CPAE). Toutefois, environ 40 % des répondants disent avoir une certaine ou une bonne connaissance des gouvernements fédéral et provincial. Environ un quart affirment connaître le rôle du gouvernement municipal et celui des organismes internationaux. Environ 83 % des répondants ont l'intention de voter aux prochaines élections fédérales, provinciales ou municipales.

Seulement 8,1 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du CPAE comparativement à 3,9 % pour celles du CED. Par ailleurs, environ 19 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district ou du comité parental d'appui à l'école.

Habiletés linguistiques

Dans l'ensemble, près de neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'ils s'expriment dans un bon français à l'extérieur de l'école et sept répondants sur dix jugent qu'ils s'expriment avec aisance en anglais. Quatre-vingt-six pour cent affirment utiliser le français dans leurs activités quotidiennes. Soixante-huit pour cent des répondants affirment que le français est une matière facile. Un nombre semblable de répondants sont aussi d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. La très grande majorité des répondants (90 %) affirment qu'ils comprenaient facilement leur enseignant lors de leur dernier cours d'anglais langue seconde. Par ailleurs, 83 % des élèves sondés affirment qu'ils peuvent facilement comprendre de nouveaux concepts dans la langue anglaise. Près de 56 % des répondants utilisent l'anglais dans les activités quotidiennes.

Vingt-sept pour cent des répondants ont suivi un cours de troisième langue au secondaire et la majorité l'a suivi par intérêt personnel ou en vue de voyager. Par contre, plus de la moitié des répondants sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des cours de troisième langue. Parmi les répondants qui ont suivi un cours de troisième langue, un quart d'entre eux se sentent à l'aise de l'utiliser.

Activité physique et vie saine

Soixante-sept pour cent des répondants sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Sept répondants sur dix croient que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique et 81 %, une vie saine. Près de huit répondants sur dix affirment que les enseignants avaient une attitude positive à l'égard d'une vie saine et de la santé. Cependant, un quart des répondants ne croient pas que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation.

Environnement d'apprentissage

La grande majorité des répondants sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage dans leur école. Quatre-vingt-huit pour cent d'entre eux affirment que leurs enseignants connaissent leur matière et 82 % s'intéressent à leur réussite scolaire. Un nombre semblable de répondants indiquent qu'ils comprennent bien leurs enseignants et que leurs cours comprennent des discussions, projets et activités. Quatre-vingt-cinq pour cent affirment qu'il y a des ressources disponibles pour les aider à comprendre la matière lorsqu'ils ont des difficultés. Selon 80 % des répondants, il existe un bon climat d'apprentissage à l'école. De plus, ils ont remarqué une bonne organisation de l'école.

Le futur

La très grande majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires. À cet égard, près de la moitié des repondants, soit 45 %, veulent poursuivre des études universitaires principalement dans une université néo-brunswickoise. Par ailleurs, un quart des répondants veulent poursuivre des études collégiales. Seulement 7,9 % des élèves interrogés ont l'intention de commencer à travailler dès la sortie du secondaire et poursuivre leurs études plus tard.

À la question *Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre*, près de la moitié des répondants ont répondu qu'ils avaient l'intention d'obtenir un diplôme universitaire de premier, de deuxième ou de troisième cycle. Vingt-trois pour cent ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins, et 9,3 % ont l'intention d'obtenir seulement un diplôme secondaire.

Le plus haut niveau de scolarité attendu des parents des répondants est dans l'ensemble moins élevé que le niveau que les répondants prévoient atteindre. Il faut noter que 12 % des répondants affirment qu'ils ne connaissent pas les attentes de leurs parents et que 2,2 % n'auraient pas d'attentes. L'obtention d'un baccalauréat est généralement le niveau le plus attendu des parents suivi du diplôme de 2 ans ou moins et de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Le manque d'argent est l'obstacle le plus important à la poursuite des études postsecondaires. En effet, près de la moitié des répondants croient que l'argent constitue un obstacle possible ou principal. Plus de 35 % affirment que les mauvaises notes à l'école constituent un obstacle possible ou principal aux études postsecondaires et une proportion similaire croit que ne pas savoir quoi faire constitue aussi un obstacle. À l'opposé, 60 % considèrent que quitter la maison ne constitue aucunement un obstacle et 25 %, un obstacle peu important.

Quatre-vingt-trois pour cent des répondants sont satisfaits de la qualité de l'apprentissage à l'école et un nombre légèrement de répondants croient qu'ils ont acquis et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Près de 79 % des répondants croient que l'école les a préparés à poursuivre des études postsecondaires et 70 % affirment avoir reçu de l'information suffisante pour prendre des décisions concernant leur avenir. Bien que 80 % des répondants

disent avoir acquis les compétences et connaissances qui les aideront dans leur carrière, 63 % croient que l'école les a préparés au marché du travail.

En terminant, plus de la moitié des répondants ont l'intention de demeurer au Nouveau-Brunswick. Environ 30 % ont l'intention de quitter la province, mais de revenir dans quelques années.

Méthodologie

En mai 2008, le ministère de l'Éducation a fait parvenir à toutes les écoles secondaires de la province le Sondage de fin d'études secondaires 2008 « *Qu'est-ce que t'en penses ?* ». Le questionnaire a pour but de fournir des renseignements qui facilitent la prise de décisions et rendre des comptes au public.

Le sondage s'adressait aux élèves de la douzième année et leur offrait la possibilité de partager leur opinion sur différentes questions telles que les possibilités d'enrichissement à l'école, l'accès aux nouvelles technologies et l'environnement scolaire. Le sondage avait également pour but d'obtenir des données sur les intentions des élèves quant à leur avenir.

Il faut noter que ce sondage n'avait pas pour objectif d'évaluer les écoles et les districts.

Conception et sélection de l'échantillon

Le sondage de fin d'études secondaires a été élaboré en consultation avec différents secteurs du Ministère et les directions générales des districts en 2006. Afin d'assurer une continuité, les mêmes questions ont été posées en 2008, cependant une question a été ajoutée sur les possibilités d'apprentissage expérientiel. Le questionnaire permet de mesurer les différentes cibles établies par le Ministère.

Une liste d'élèves de la douzième année, choisis aléatoirement et représentant 35 % des finissants, a été soumise à la direction de chacune des écoles secondaires de la province. Chaque école a reçu 10 noms additionnels afin de remplacer certains élèves qui ne pouvaient participer au sondage pour diverses raisons, notamment une absence prolongée. D'autres noms pouvaient s'ajouter à la liste à la demande d'une direction d'école. Le taux de participation au sondage a varié d'une école à l'autre. Un total de 677 élèves ont été sondés, ce qui représente 27 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en mars 2008.

Note - Le secteur anglophone a été soumis aux mêmes règles d'échantillonnage.

Analyse des données

Le sondage, disponible en annexe, renferme de nombreuses questions regroupées dans 9 domaines. Les élèves ont été avisés que le Ministère recherchait un aperçu global de leur expérience à l'école secondaire et qu'ils devaient répondre au questionnaire en fonction de cette perspective. Pour chacune des questions, une seule réponse a été acceptée. Lorsque l'élève n'a pas répondu ou a répondu incorrectement à une question, celle-ci n'a pas été comptabilisée. Par conséquent, un nombre « n » spécifique est associé à chacune des questions. Pour certaines questions, une case *sans objet* était disponible pour les élèves à qui la question ne s'appliquait pas (p. ex. la satisfaction concernant les cours en ligne). Afin d'avoir un aperçu plus représentatif des résultats, les réponses *sans objet* n'ont pas été incluses dans l'analyse des réponses aux questions.

Étant donné qu'un échantillon d'élèves a répondu au sondage, il se peut que les résultats obtenus ne représentent pas l'opinion de tous les élèves. Par conséquent, le terme « répondant » est utilisé ici pour faire référence aux élèves sondés.

Le programme de statistique SPSS a été utilisé pour analyser les données.

Partie A – Données démographiques

Profil des élèves

Le Tableau 1 présente le profil démographique des élèves qui ont participé au sondage de fin d'études secondaires.

- Environ 59 % des répondants étaient des filles et 41 % des garçons.
- La langue française est la langue la plus parlée à la maison. Soixante-dix-neuf pour cent des répondants parlent le français à la maison et 15 % parlent le français et l'anglais également à la maison.
- La très grande majorité des répondants sont âgés de 17 ou 18 ans.
- Seulement 1,8 % des répondants sont autochtones. La grande majorité d'entre eux n'habitent pas dans une réserve et 0,6 % affirment habiter dans une réserve.
- Onze pour cent des répondants affirment être membres d'une minorité visible.
- Dans l'ensemble, la très grande majorité (97 %) des répondants sont citoyens canadiens nés au Canada.
- Plus de trois quarts des répondants habitent avec les deux parents, tandis que 13 % habitent avec leur mère seulement. Environ 4,5 % des répondants indiquent que leurs parents ont la garde partagée des enfants.
- Seulement 1,2 % des répondants affirment avoir des besoins particuliers, mais 5,7 % bénéficient d'un programme d'adaptation scolaire.

Tableau 1 – Profil des élèves	
Sexe (n[1] = 675)	
Masculin	40,7 %
Féminin	59,3 %
Langue parlée à la maison (n = 674)	
Français	79,5 %
Anglais	4,9 %
Français et anglais également	15,3 %
Autre(s) langue(s)	0,3 %
Âge (n = 674)	
16 ou moins	0,1%
17	52,1 %
18	42,1 %
19	4,3 %
20	1,2 %
21 ou plus	0,1 %
Autochtone ou membre d'une minorité visible (n = 667)	
Autochtone habitant dans une réserve	0,6 %
Autochtone n'habitant pas dans une réserve	1,2 %
Minorité visible *(autre qu'autochtone)*	10,9 %
Citoyenneté (n = 670)	
Immigrant résident canadien	1,6 %
Non-résident permanent canadien	0,3 %
Citoyen canadien né au Canada	97,3 %
Autre	0,7 %
Demeure familiale (n = 668)	
Les deux parents	75,4 %
Mère seulement	12,6 %
Père seulement	4,6 %
Temps partagé entre la mère et le père	4,5 %
Tuteur(s)	1,0 %
Autre	1,8 %
Personne à besoin particuliers (n = 667)	
Oui	1,2 %
Programme d'adaptation scolaire (n = 666)	
Oui	5,7 %

[1] (n =) : nombre de répondants

Partie B – Rendement scolaire

Résultats scolaires les plus récents

Les résultats scolaires des répondants varient considérablement selon la matière évaluée. Les trois matières où les élèves obtiennent les notes les plus élevées (75 % et plus) sont la formation personnelle et sociale (81 % des répondants), l'anglais langue seconde (75 % des répondants) et l'histoire (69 % des répondants). Par contre, les mathématiques, les sciences de la nature (biologie, chimie, physique) et le français sont les matières où le pourcentage d'échec (55 % et moins) est le plus élevé. Il faut noter que ces résultats proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

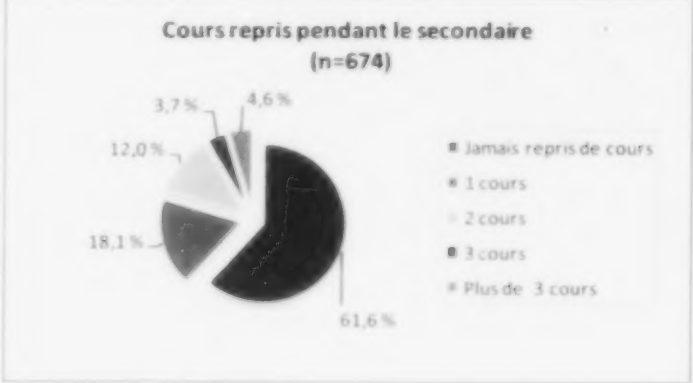
Tableau 2 – Résultats scolaires les plus récents
Quels sont vos résultats finals les plus récents dans les domaines suivants ?

	85 % ou plus	*75 % à 84 %*	*65 % à 74 %*	*55 % à 64 %*	*Moins de 55 %*	n
Mathématiques	18,5 %	22,4 %	25,4 %	23,6 %	8,7 %	669
Français	26,0 %	27,1 %	26,5 %	17,7 %	1,8 %	668
Anglais langue seconde	43,6 %	31,5 %	15,8 %	6,0 %	0,5 %	663
Biologie	27,2 %	18,2 %	15,0 %	11,7 %	5,9 %	647
Physique	17,2 %	19,7 %	15,2 %	10,7 %	5,1 %	644
Chimie	21,0 %	21,6 %	15,7 %	12,7 %	6,4 %	644
Informatique	40,5 %	14,8 %	6,5 %	3,2 %	0,5 %	649
Droit	16,2 %	10,1 %	6,1 %	3,9 %	0,8 %	641
Histoire	39,3 %	30,1 %	14,7 %	11,7 %	0,9 %	652
Sciences de l'environnement	14,2 %	10,6 %	9,4 %	4,5 %	0,3 %	648
Formation personnelle et sociale	62,6 %	18,8 %	9,1 %	3,0 %	0,0 %	658

Reprise de cours

Environ six répondants sur dix n'ont jamais eu à reprendre de cours pour obtenir une note de passage durant leurs études secondaires. Plus de 18 % ont dû reprendre un cours et 12 %, deux cours. Huit pour cent des répondants ont eu à reprendre trois cours ou plus.

Figure 1 – Reprise de cours
Avez-vous repris un ou des cours pendant vos études secondaires afin d'obtenir une note de passage; si oui, combien de cours ?



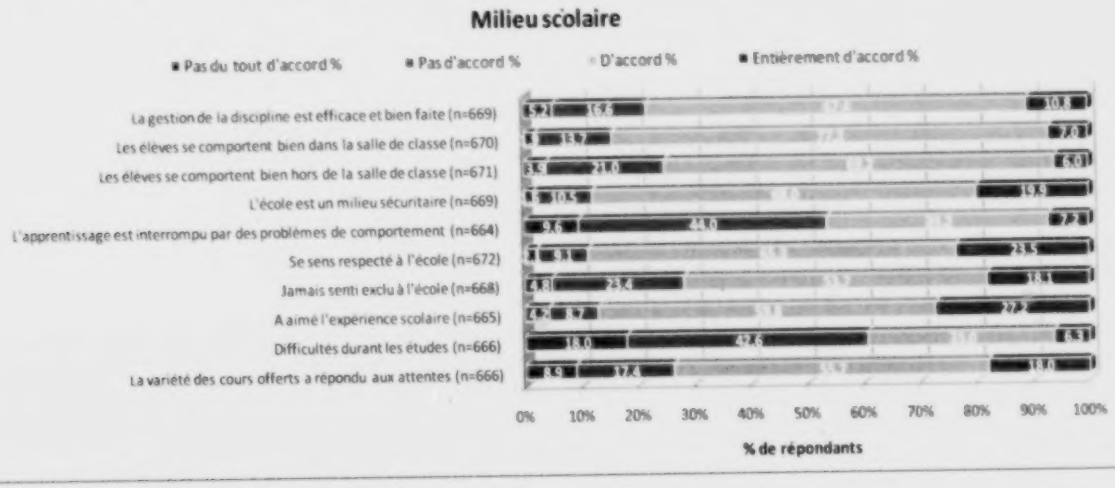
Satisfaction par rapport au milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que les répondants sont dans l'ensemble satisfaits du milieu scolaire. Soixante-dix-huit pour cent d'entre eux considèrent que la gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école. Par ailleurs, la grande majorité des répondants affirme que les élèves se comportent bien à l'école, en salle de classe (84 %) et à l'extérieur de celle-ci (75 %). Bien que la gestion de la discipline soit considérée efficace, 46 % des répondants affirment que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

Environ neuf répondants sur dix pensent que l'école est un milieu sécuritaire et un endroit où ils se sentent respectés. Près de 72 % sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qui décrit l'école comme un endroit où ils ne se sont jamais sentis exclus.

Quatre-vingt-sept pour cent des répondants ont aimé leur expérience à l'école et seulement 39 % estiment que leur expérience scolaire a été difficile en ce qui concerne les études. Finalement, plus de sept répondants sur dix affirment que la variété des cours offerts à l'école a répondu à leurs attentes.

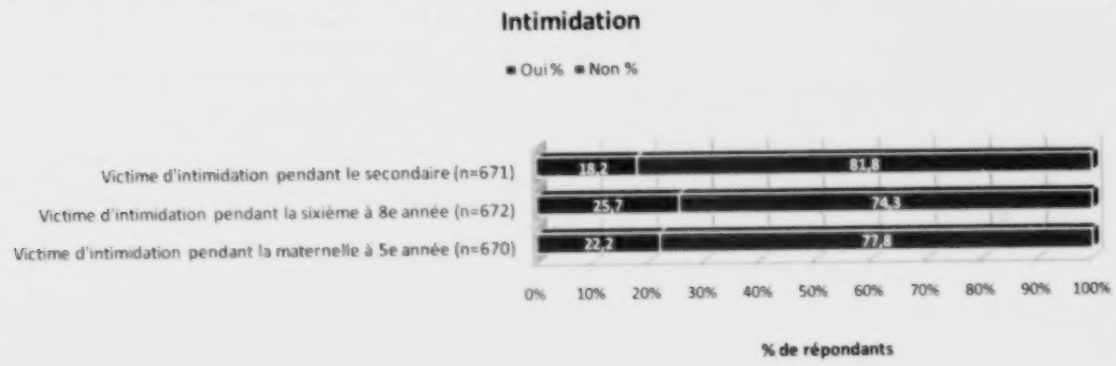
Figure 2 – Satisfaction quant au milieu scolaire
Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?



Intimidation

L'intimidation à l'école est un problème qui semble survenir à tous les niveaux d'études, mais plus particulièrement à la fin du cycle primaire. En effet, près de 26 % des répondants affirment en avoir été victimes alors qu'ils étaient en 6e, 7e ou 8e année. Le taux diminue à 22 % entre la maternelle et la 5e année, et à 18 % entre la 9e et la 12e année.

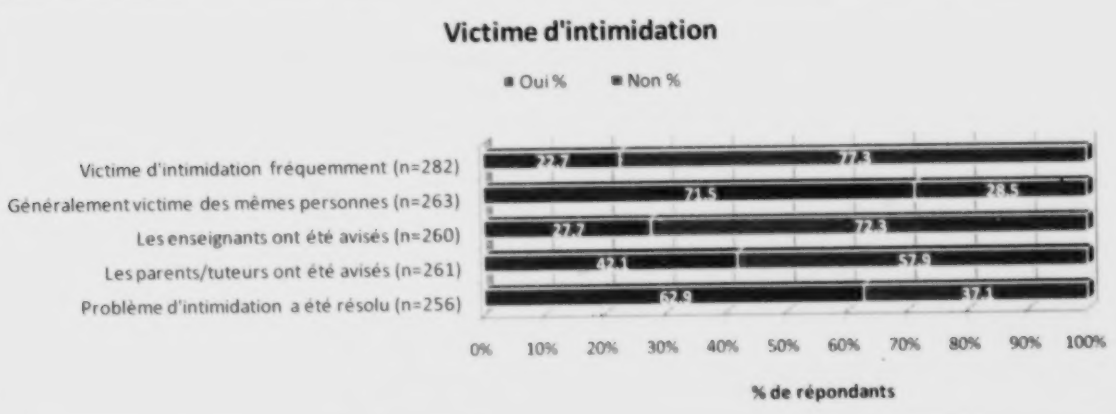
Figure 3 – Intimidation



Victimes d'intimidation

Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, près de 23 % l'étaient fréquemment et plus de sept répondants sur dix étaient généralement victimes des mêmes personnes. Seulement 28 % des victimes a avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, 42 % des victimes en a informé ses parents. Soixante-trois pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.

Figure 4 – Victime d'intimidation



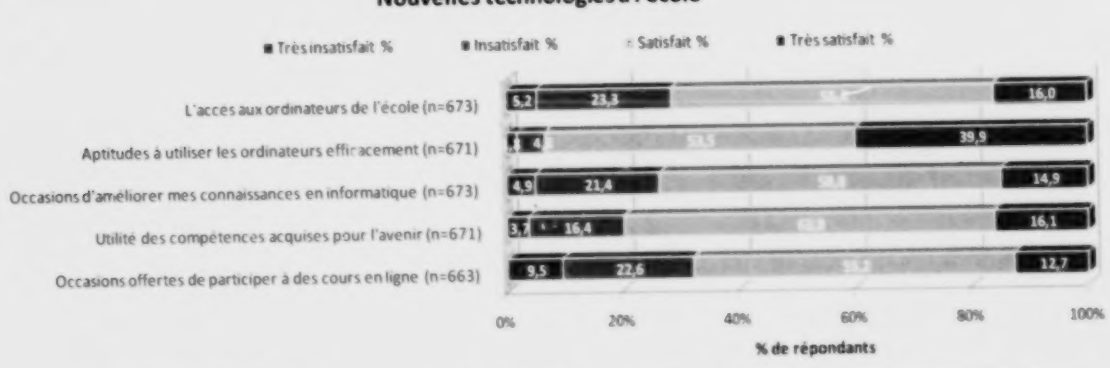
Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école. Environ quatre répondants sur cinq sont satisfaits des compétences technologiques qu'ils ont acquises. Plus de 93 % des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.

Une proportion moindre (71 %) de répondants sont satisfaits ou très satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école. De plus, près de 74 % des répondants sont satisfaits des occasions que l'école leur a offertes pour améliorer leurs connaissances en informatique, et 68 % de participer à des cours en ligne.

Figure 5 – Satisfaction par rapport aux nouvelles technologies à l'école

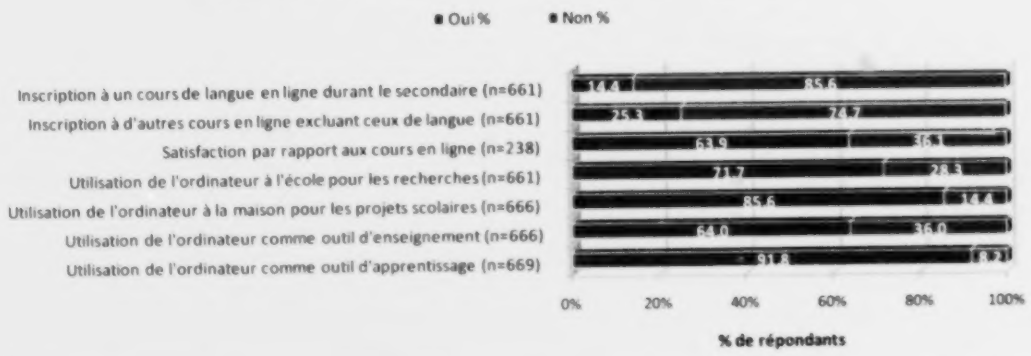


Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

Quatorze pour cent des répondants ont suivi un cours de langue en ligne et 25 % des répondants ont suivi un ou plusieurs cours en ligne portant sur d'autres matières. Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne, 64 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Plus de la moitié des répondants (64 %) affirment que leurs enseignants ont utilisé un ordinateur comme outil d'enseignement. Par ailleurs, près de 92 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage et plus de 72 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et 86% à la maison à des fins de recherche et de projets scolaires.

Figure 6 – Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies



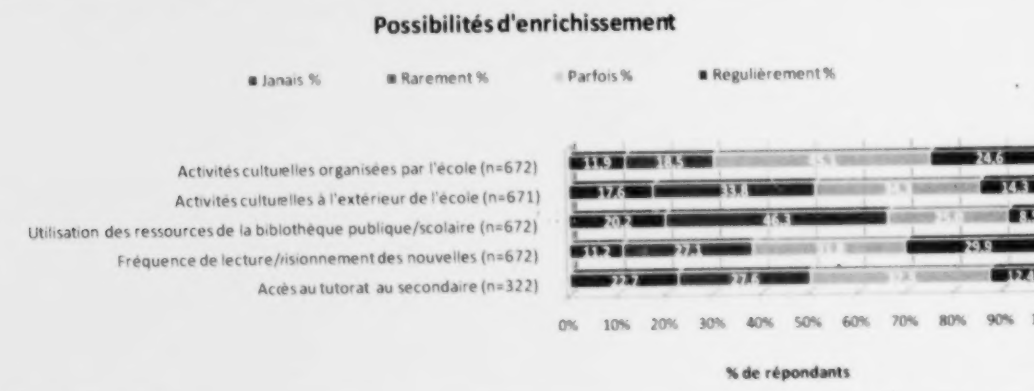
Partie E – Possibilités d'enrichissement

Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école (25 %) qu'à des activités non organisées par celle-ci (14 %). De plus, 45 % affirment avoir « *parfois* » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 34 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Seulement 34 % des répondants utilisent les ressources de leur bibliothèque publique ou scolaire à l'occasion ou sur une base régulière. Trente pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées sur une base régulière et 32 % le font à l'occasion. Finalement, près de 50 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires[2].

Figure 7 – Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

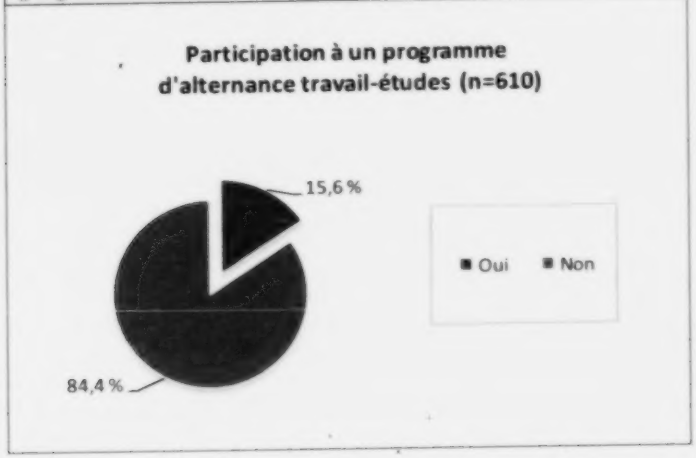


[2] Inclut « *parfois* » et « *régulièrement* »

Participation à un programme d'alternance travail-études

Parmi les répondants, près de 16 % affirment avoir participé à un programme d'alternance travail-études pendant le secondaire.

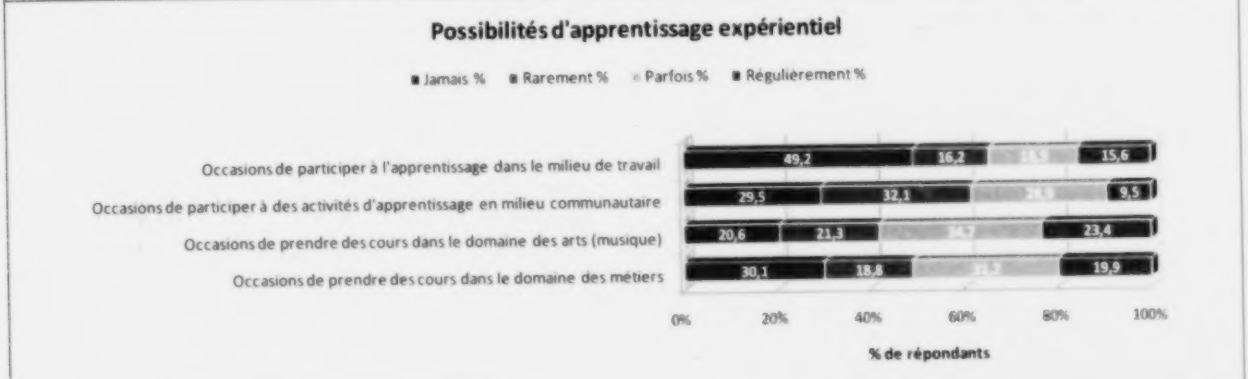
Figure 8 – Participation à un programme d'alternance travail-études
Avez-vous participé à un *programme d'alternance travail-études (programme coopératif)* pendant votre secondaire ?



Possibilités d'apprentissage expérientiel

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'apprentissage expérientiel. Plus de la moitié des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de prendre des cours dans le domaine des métiers (51 %) et dans le domaine des arts (58 %). Seulement 35 % des répondants ont eu l'occasion de participer à l'apprentissage dans le milieu de travail et 61 % des répondants ont indiqué qu'ils n'ont jamais ou rarement eu l'occasion de participer à des activités d'apprentissage en milieu communautaire.

Figure 9 – Possibilités d'apprentissage expérientiel



Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Près d'un répondant sur deux consacre plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Quinze pour cent des répondants y consacrent entre 6 et 10 heures; 10 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

En moyenne, les répondants consacrent plus d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école qu'à celles organisées par celle-ci. Dans l'ensemble, près de 19 % des répondants consacrent 6 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école et 17 % consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école.

Près de 11 % des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 39 % des répondants font du bénévolat dans leur collectivité au moins une heure par semaine, y compris 4,2 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Environ 15 % des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine.

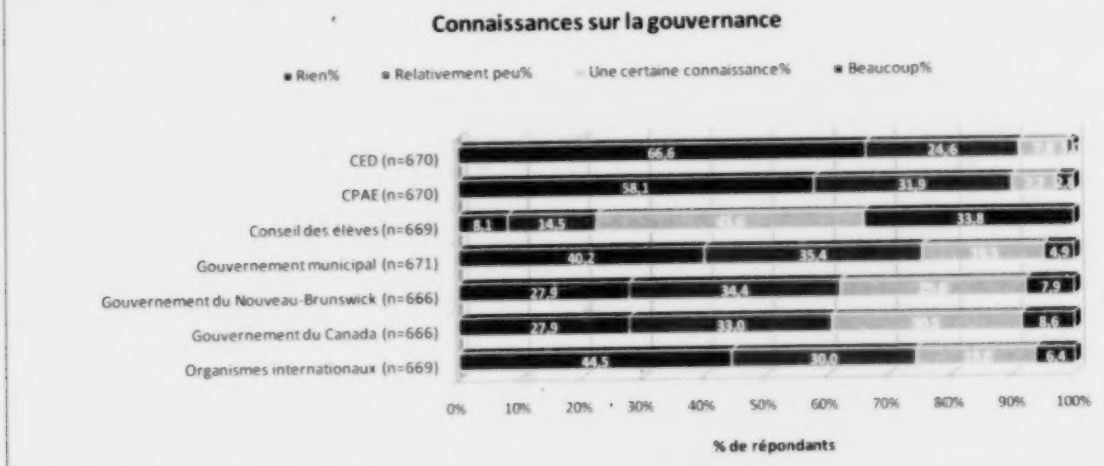
Figure 10 – Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel
Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?

Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (67 %) ou relativement peu (25 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CED). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAE) où seulement 10 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Par contre, plus de trois répondants sur quatre affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves.

Le niveau de connaissances des trois paliers de gouvernement est en général comparable. Quarante pour cent des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage s'établit à 38 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 24 % pour le gouvernement municipal. Un répondant sur quatre a une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies).

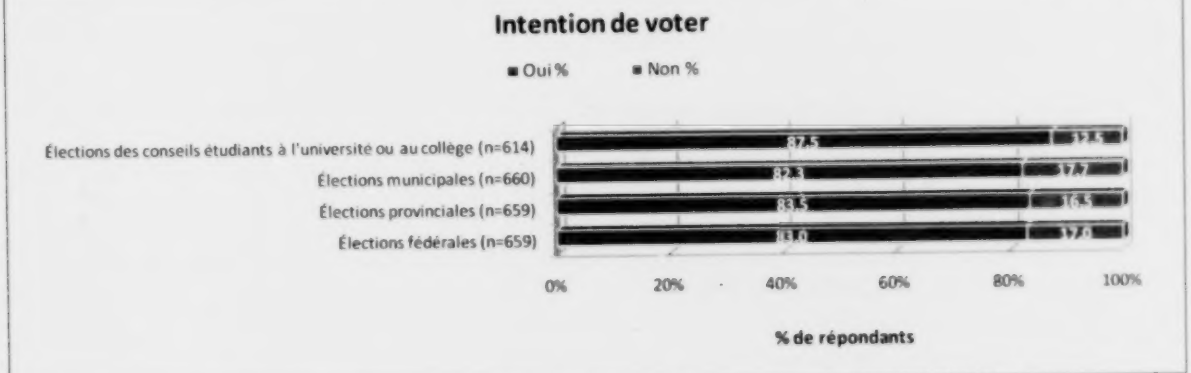
Figure 11 – Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État
Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?



Intention de voter aux prochaines élections

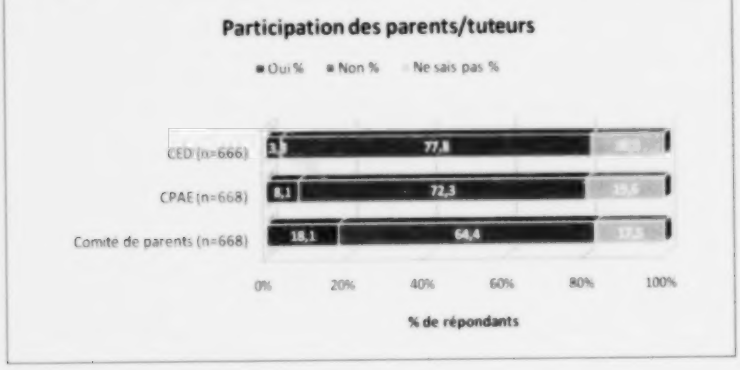
La grande majorité des répondants (environ 83 %) affirment avoir l'intention de voter aux prochaines élections fédérales, provinciales et municipales. Cette intention est encore plus élevée (88 %) pour l'élection du conseil étudiant.

Figure 12 – Intention de voter aux prochaines élections
Lorsque vous en aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?



Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Figure 13 – Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district
Vos parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants ?



Environ 19 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district et du comité parental d'appui à l'école. Par ailleurs, seulement 3,9 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 8,1 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, 18 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

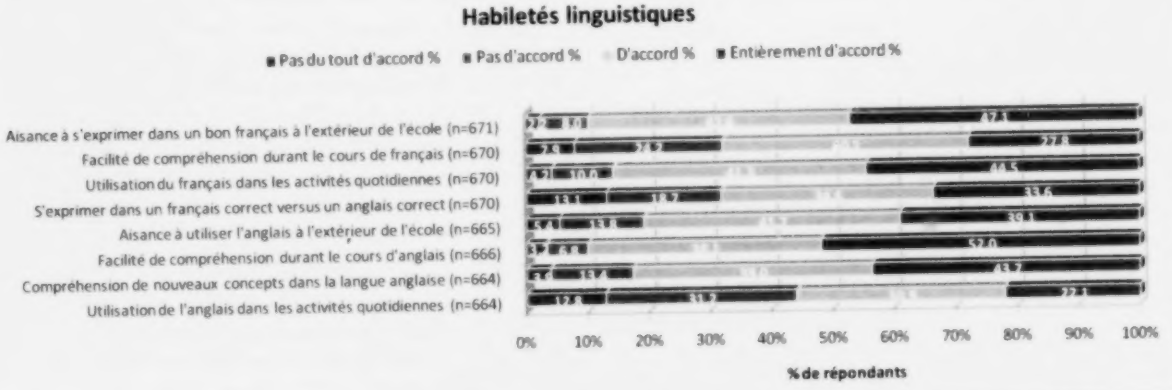
Partie F – Habiletés linguistiques

Habiletés linguistiques

On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quatre-vingt-dix pour cent des répondants estiment s'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école, et 81 % se sentent à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école. La grande majorité des répondants (86 %) utilisent le français dans leurs activités quotidiennes. Cinquante-six pour cent des répondants affirment aussi utiliser l'anglais dans leurs activités quotidiennes.

Près de sept répondants sur dix affirment que le français est une matière facile. Un nombre semblable de répondants sont aussi d'accord ou entièrement d'accord qu'il est plus facile pour eux de s'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct. Il faut mentionner que plus d'un répondant sur dix n'est pas du tout d'accord avec ce dernier énoncé. Neuf répondants sur dix disent qu'ils comprenaient facilement leur enseignant lors de leur dernier cours de langue seconde, et un nombre légèrement inférieur affirment qu'ils ont facilement compris de nouveaux concepts dans la langue anglaise.

Figure 14 – Habiletés linguistiques
Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



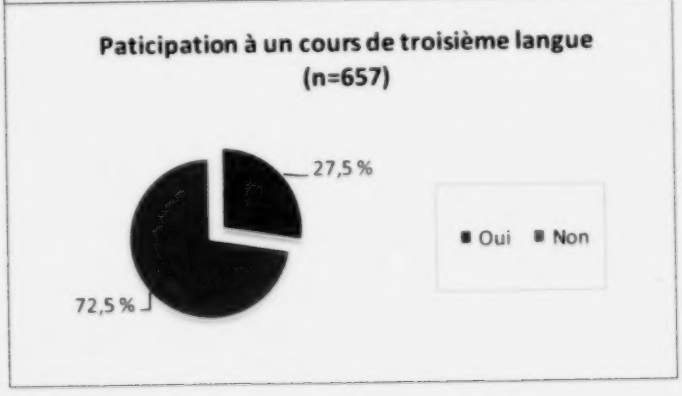
Troisième langue

Plus d'un répondant sur deux est satisfait des occasions que l'école lui a offertes de participer à des cours de troisième langue. Plus d'un répondant sur quatre se sent à l'aise d'utiliser une troisième langue. Toutefois, lorsque considéré ensemble, un répondant sur deux qui a suivi un cours de troisième langue se sent à l'aise de l'utiliser.

Tableau 3 – Troisième langue
Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.

Je suis satisfait des occasions que l'école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue (n = 661).	
Pas du tout d'accord	24,8 %
Pas d'accord	23,0 %
D'accord	41,6 %
Entièrement d'accord	10,6 %
Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue (n = 664).	
Pas du tout d'accord	41,3 %
Pas d'accord	32,5 %
D'accord	19,1 %
Entièrement d'accord	7,1 %

Figure 15 – Participation à un cours de troisième langue
À l'école, avez-vous suivi un cours de troisième langue ?



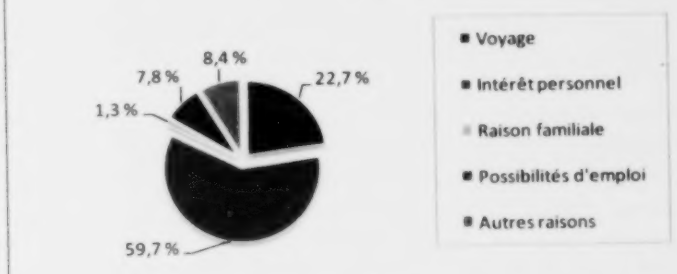
Participation à un cours de troisième langue

Près de 30 % des répondants affirment avoir participé à un cours de troisième langue à l'école.

Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue

La majorité des répondants qui ont suivi un cours de troisième langue l'ont fait par intérêt personnel (60 %) ou en vue de voyager (23 %).

Figure 16 – Raison principale d'avoir suivi un cours de troisième langue
Quelle est la raison principale pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue ?



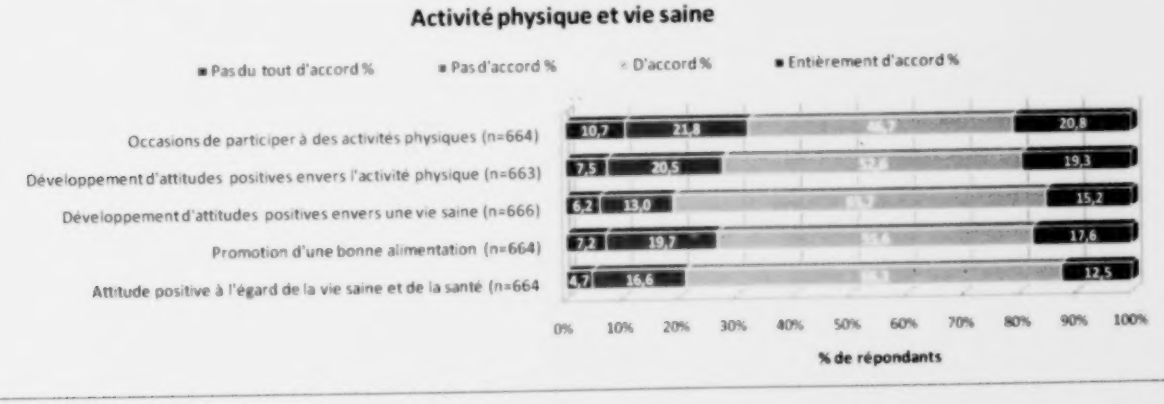
Partie G – Activité physique et vie saine

Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Près de sept répondants sur dix sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique. Un nombre légèrement supérieur de répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.

Vingt-sept pour cent des répondants ne sont pas d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains. Toutefois, 79 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et à la santé.

Figure 17 – Activité physique et vie saine
En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



Partie H – Environnement d'apprentissage

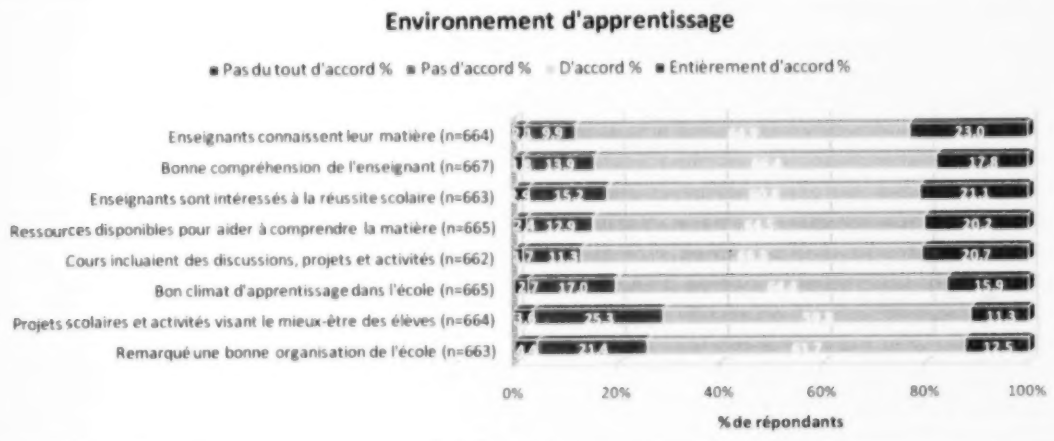
Environnement d'apprentissage

En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Près de neuf répondants sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et plus de huit sur dix affirment également bien comprendre leur enseignant durant les cours.

Près de 85 % des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Près de 82 % des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Une proportion un peu plus élevée (87 %) considère que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

Quatre-vingt pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage à l'école et 71 % sont d'accord ou entièrement d'accord qu'il y a des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves à l'école. Finalement, près de 74 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

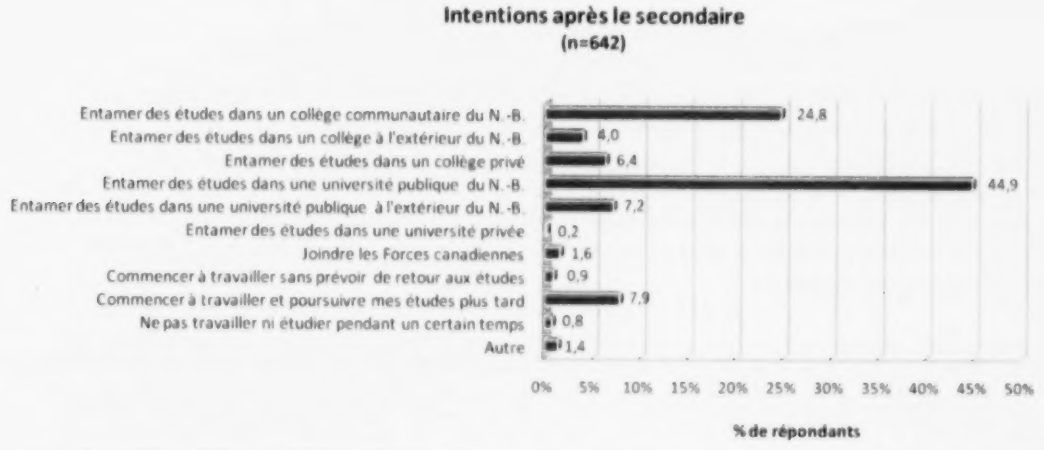
Figure 18 – Environnement d'apprentissage
Indiquez votre satisfaction générale par rapport à l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.



Intentions des élèves après les études secondaires

La grande majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. En demandant aux répondants de préciser leurs intentions, 45 % ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 25 % ont l'intention de poursuivre des études dans un CCNB. Sept pour cent des répondants prévoient continuer leurs études dans une université à l'extérieur du Nouveau-Brunswick et environ 4,0 % dans un collège situé à l'extérieur de la province. Près de 8 % des répondants prévoient travailler un certain temps avant de retourner aux études. Seulement 0,9 % des répondants ont l'intention d'aller sur le marché du travail et de ne pas retourner aux études. Enfin, 0,8 % des répondants n'ont pas l'intention de poursuivre d'études ou de travailler pendant un certain temps.

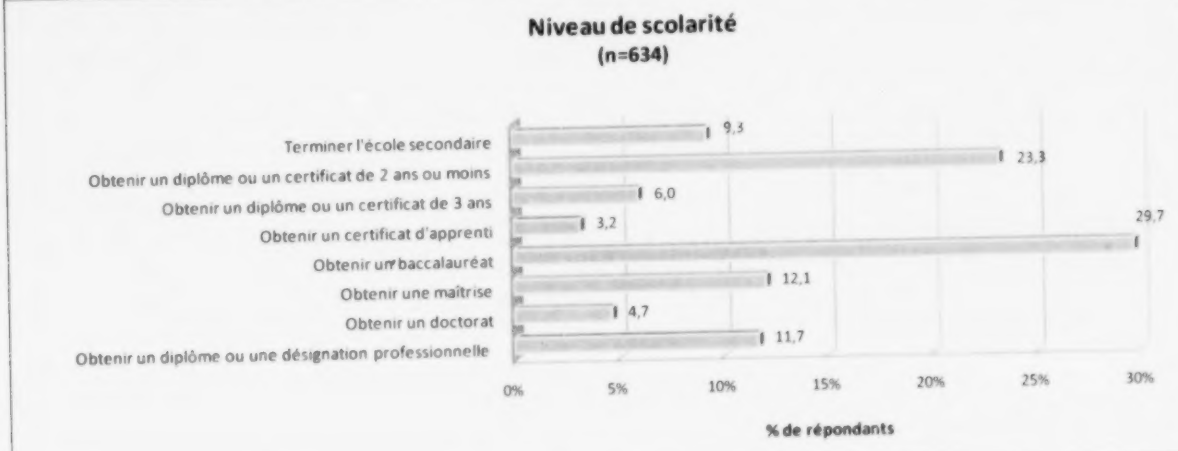
Figure 19 – Quoi faire après les études secondaires
Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires ?



Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

L'obtention d'un diplôme universitaire de premier, deuxième ou troisième cycle est le niveau de scolarité que les répondants prévoient le plus atteindre. Trente pour cent des répondants prévoient obtenir un baccalauréat, 12 %, une maîtrise, 4,7 %, un doctorat et près de 12 %, un diplôme de désignation professionnelle (avocat, dentiste, etc.). Seulement 9,3 % des répondants prévoient obtenir uniquement le diplôme d'études secondaires. Par ailleurs, 23 % des élèves sondés ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de deux ans ou moins, 6,0 %, un diplôme ou un certificat de trois ans et finalement 3,2 % ont l'intention d'obtenir un certificat d'apprenti.

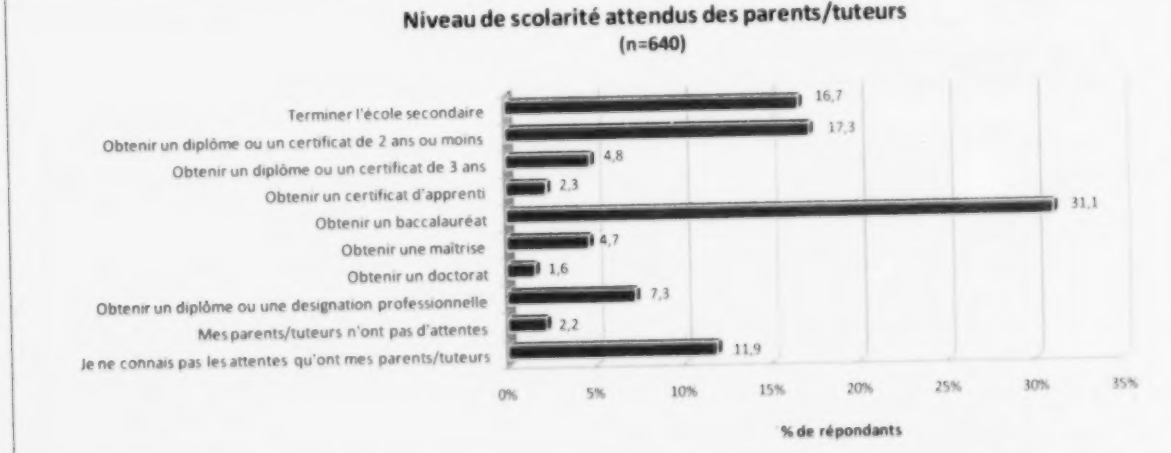
Figure 20 – Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre
Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre ?



Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)

Les parents des répondants s'attendent à ce que ceux-ci obtiennent un baccalauréat dans 31 % des cas ou un certificat de deux ans ou moins dans 17 % des cas. Ces deux niveaux de scolarité sont suivis par l'obtention du diplôme d'études secondaires. Il est difficile d'établir une comparaison entre les différents pourcentages en raison du fait que 12 % des répondants ne connaissaient pas les attentes qu'ont leurs parents ou leurs tuteurs. Il faut mentionner que seulement 2,2 % des répondants affirment que leurs parents n'ont pas d'attentes en ce qui concerne leur niveau de scolarité.

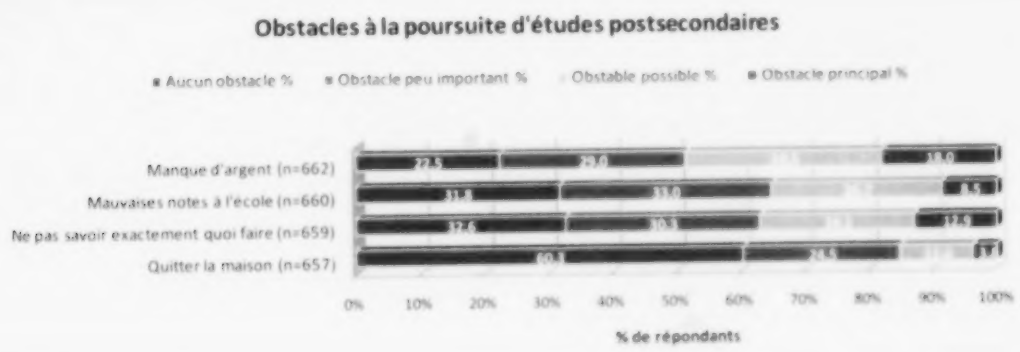
Figure 21 – Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)
Quel niveau de scolarité vos parents/tuteurs attendent-ils de vous ?



Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Dix-huit pour cent des répondants considèrent que l'argent est le principal obstacle et 31 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 13 % des répondants un obstacle principal et pour 24 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou principal pour 35 % des répondants. De l'autre côté, plus de 60 % des répondants ne considèrent pas que devoir quitter la maison constitue un obstacle et près de 25 % considèrent que c'est un obstacle de peu d'importance.

Figure 22 – Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires
Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacle à la poursuite de vos études postsecondaires ?



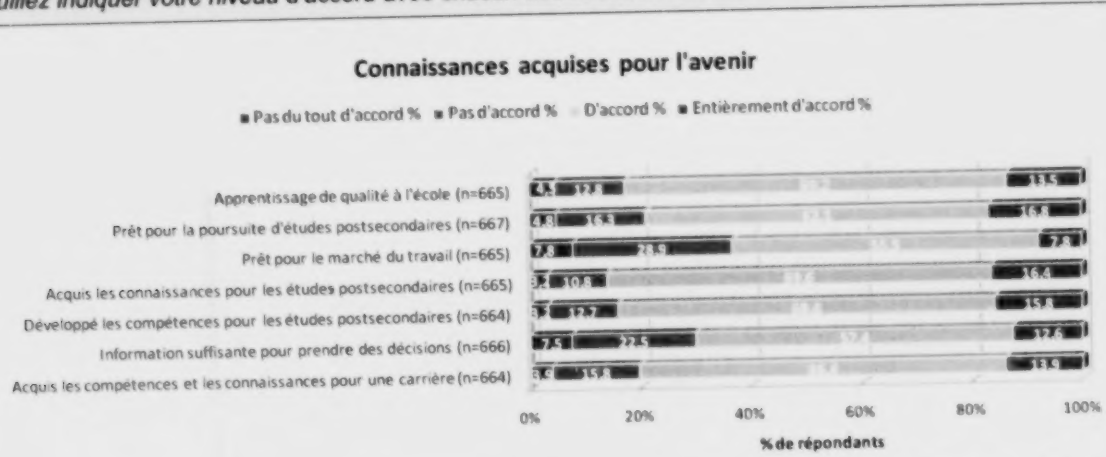
Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quatre-vingt-trois pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Un nombre légèrement supérieur de répondants croit avoir acquis les connaissances et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Près de huit répondants sur dix croient que l'école les a préparés à la poursuite d'études postsecondaires.

Quatre répondants sur cinq sont d'accord pour dire qu'ils ont acquis les compétences et connaissances qui les aideront dans leur carrière. Toutefois, 63 % des répondants sont d'avis que l'école les a préparés au marché du travail.

Enfin, sept élèves sur dix sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'ils ont reçu suffisamment d'information pour prendre des décisions concernant leur avenir.

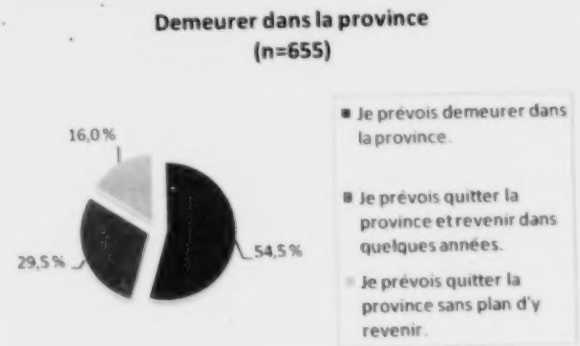
Figure 23 – Satisfaction par rapport aux connaissances acquises à l'école
Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



Intention de demeurer dans la province

Plus d'un répondant sur deux prévoit demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Près du tiers des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Seulement 16 % prévoient quitter la province.

Figure 24 – Intention de demeurer dans la province
Prévoyez-vous demeurer dans la province dans l'avenir ?



Participation à un sondage de suivi

Soixante-huit pour cent des répondants accepteraient de répondre à un sondage de suivi

Tableau 4 – Participation à un sondage de suivi
Accepteriez-vous de répondre à un sondage de suivi un peu plus tard ?

Oui	67,9 %
Non	32,1 %

Annexe
Sondage de fin d'études secondaires 2008
« Qu'est-ce que t'en penses? »

SONDAGE DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES «QU'EST-CE QUE T'EN PENSES ?» 2008

New Nouveau Brunswick
Be...in this place - Être...ici on le peut

Introduction

Vous avez été choisi pour participer à un sondage mené auprès des élèves de la 12e année qui nous aidera (le ministère de l'Éducation, le district scolaire et l'école) à mieux comprendre ce que vous pensez de votre expérience et de vos activités scolaires ainsi que de vos projets futurs.

Vos réponses sont **confidentielles** ét importantes pour nous.

Merci de votre participation.

Instructions

Veuillez lire attentivement chaque question et y répondre en remplissant les cercles appropriés.

Chacune des réponses doit être clairement noircie.

Par exemple :

Pas du tout d'accord	*Pas d'accord*	*D'accord*	*Entièrement d'accord*
○ 1	○ 2	● 3	○ 4

Répondez à toutes les questions. Si une question ne s'applique pas à vous, noircissez la case sans objet (S/O). Seulement une réponse par question sera acceptée.

Sauf indication contraire, nous recherchons un aperçu global de votre expérience à l'école secondaire (9e à 12e année).

Il vous faudra environ 30 minutes pour répondre au sondage.

Vous pouvez maintenant commencer

PARTIE A - Données démographiques

A1) **Êtes-vous de sexe masculin ou féminin ?**

- Masculin O_1
- Féminin O_2

A2) **Quelle langue parlez-vous le <u>plus souvent</u> à la maison ?**

- Français O_1
- Anglais O_2
- Le français et l'anglais également O_3
- Autre(s) langue(s) O_4

A3) **Quel âge avez-vous ?**

- 16 ans ou moins O_1
- 17 O_2
- 18 O_3
- 19 O_4
- 20 O_5
- 21 ou plus O_6

A4) **Êtes-vous ?**

- Un Autochtone habitant dans une réserve O_1
- Un Autochtone qui <u>n'habite pas</u> dans une réserve O_2
- Minorité visible *(autre qu'Autochtone)* O_3
- Aucune de ces réponses O_4

A5) **Êtes-vous ?**

- Immigrant résident canadien O_1
- Non résident permanent canadien *(ex. visa étudiant)* O_2
- Un citoyen Canadien né au Canada O_3
- Autre O_4

A6) **Avec qui vivez-vous ?**

- Mes deux parents O_1
- Mère seulement O_2
- Père seulement O_3
- Temps partagé entre la mère et le père O_4
- Tuteur(s) O_5
- Autre O_6

A7) **Êtes-vous une personne à besoins spéciaux ?**

- Oui O_1
- Non O_2

PARTIE B - Rendement scolaire

B1) **Avez-vous un programme en adaptation scolaire ?**

- Oui O_1
- Non O_2

B2) **Quels sont vos résultats finals les <u>plus récents</u> dans les domaines suivants ?** *(Si vous n'avez jamais été inscrit à l'un des cours mentionné ci-dessous inscrivez S/O.)*

<u>Nota : si vous avez un programme en adaptation scolaire et que vous ne recevez pas de notes, inscrivez S/O.</u>

		S/O	*85 % ou plus*	*75 %-84 %*	*65 %-74 %*	*55 %-64 %*	*Moins de 55 %*
a)	Mathématiques	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
b)	Français	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
c)	Anglais langue seconde	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
d)	Biologie	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
e)	Physique	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
f)	Chimie	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
g)	Informatique *(n'importe quel cours)*	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
h)	Droit	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
i)	Histoire *(n'importe quel cours)*	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
j)	Sciences de l'environnement	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5
k)	Formation personnelle et sociale	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4	O_5

	N'a jamais repris de cours	*1 cours*	*2 cours*	*3 cours*	*Plus de 3 cours*
B3) **Avez-vous repris un ou des cours pendant vos études secondaires afin d'obtenir une note de passage; si oui, combien de cours ?**	O_0	O_1	O_2	O_3	O_4

PARTIE C - Milieu scolaire

C1) **Que pensez-vous de chacun des énoncés suivants ?**

		Pas du tout d'accord	*Pas d'accord*	*D'accord*	*Entièrement d'accord*
a)	La gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école.	O1	O2	O3	O4
b)	Les élèves se comportent généralement bien dans la salle de classe.	O1	O2	O3	O4
c)	Les élèves se comportent généralement bien hors de la salle de classe *(p.ex. dans les corridors, sur l'autobus, sur le terrain de l'école)*	O1	O2	O3	O4
d)	Mon école est un milieu sécuritaire.	O1	O2	O3	O4
e)	L'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.	O1	O2	O3	O4
f)	Je me sens respecté à mon école.	O1	O2	O3	O4
g)	Mon école est un endroit où je ne me suis jamais senti exclu.	O1	O2	O3	O4
h)	J'ai aimé mon expérience scolaire.	O1	O2	O3	O4
i)	Mon expérience à l'école a été difficile en ce qui concerne les études.	O1	O2	O3	O4
j)	La variété des cours offerts a répondu à mes attentes.	O1	O2	O3	O4

C2) **Répondez aux questions suivantes concernant l'intimidation à l'école (p.ex. le taxage).**

		Oui	*Non*
a)	J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études secondaires (9e à 12e année).	O1	O2
b)	J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de 6e à 8e année.	O1	O2
c)	J'ai été victime d'intimidation à l'école pendant mes études de maternelle à 5e année.	O1	O2

C3) **Répondez à ces questions complémentaires concernant l'intimidation à l'école.**

Nota : si vous n'avez jamais été victime d'intimidation à l'école, indiquer S/O.

		S/O	*Oui*	*Non*
a)	Est-ce que vous étiez victime d'intimidation fréquemment *(au moins une fois par semaine)* ?	O0	O1	O2
b)	Est-ce que vous étiez généralement victime des mêmes personnes ?	O0	O1	O2
c)	Est-ce que vous rapportiez à vos enseignants(es) que vous étiez victime d'intimidation ?	O0	O1	O2
d)	Est-ce que vous rapportiez à vos parents/tuteurs que vous étiez victime d'intimidation ?	O0	O1	O2
e)	Est-ce que le problème d'intimidation fut résolu ?	O0	O1	O2

PARTIE D - L'apprentissage et les nouvelles technologies

D1) **Indiquez votre satisfaction par rapport aux éléments suivants.**

		Très insatisfait	*Insatisfait*	*Satisfait*	*Très satisfait*
a)	L'accès aux ordinateurs de l'école.	○1	○2	○3	○4
b)	Mes aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.	○1	○2	○3	○4
c)	Les occasions que l'école m'a offertes d'améliorer mes connaissances en informatique.	○1	○2	○3	○4
d)	L'utilité des compétences technologiques acquises pour mes projets futurs.	○1	○2	○3	○4
e)	Les occasions que mon école m'a offertes de participer à des cours en ligne.	○1	○2	○3	○4

D2) **Répondez aux questions suivantes portant sur l'apprentissage en ligne et les nouvelles technologies.**

		S/O	*Oui*	*Non*
a)	Durant votre secondaire, avez-vous été inscrit à un cours de langue en ligne ?		○1	○2
b)	Durant votre secondaire, avez-vous été inscrit à d'<u>autres</u> cours en ligne excluant ceux de langue ?		○1	○2
c)	Êtes-vous satisfait des cours en ligne auxquels vous étiez inscrits durant votre secondaire ? *(indiquer S/O si vous n'étiez pas inscrit)*	○0	○1	○2
d)	À l'école, utilisiez-vous fréquemment l'ordinateur (Internet, CD ROM) pour vos recherches ?		○1	○2
e)	À la maison, utilisiez-vous fréquemment l'ordinateur (Internet, CD ROM) dans le cadre de vos recherches pour des projets scolaires ?		○1	○2
f)	Durant votre secondaire, est-ce que la majorité de vos enseignants utilisaient l'ordinateur comme outil d'enseignement ?		○1	○2
g)	Êtes-vous à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage ?		○1	○2

PARTIE E - Possibilités d'enrichissement

E1) **Répondez aux questions suivantes concernant les possibilités d'enrichissement.**

		S/O	*Jamais*	*Rarement*	*Parfois*	*Régulièrement*
a)	Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer à des activités culturelles <u>organisées par votre école</u> ? *(pièces de théâtre, visites aux musées ou galeries d'art, groupes musicaux)*		○1	○2	○3	○4
b)	Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer à des activités culturelles <u>organisées à l'extérieur de l'école</u> ? *(visite d'un musée ou une pièce de théâtre avec vos parents/tuteurs)*		○1	○2	○3	○4

		S/O	*Jamais*	*Rarement*	*Parfois*	*Régulièrement*
c)	À quelle fréquence utilisez-vous les ressources de votre bibliothèque publique ou celles de l'école ?		O1	O2	O3	O4
d)	À quelle fréquence lisez-vous le journal et les nouvelles en ligne ou regardez-vous les nouvelles télévisées ?		O1	O2	O3	O4
e)	Si vous en avez eu besoin, avez-vous bénéficié de tutorat lorsque vous étiez au secondaire ? *(indiquer S/O si vous n'en avez pas eu besoin)*	O0	O1	O2	O3	O4

		Oui	*Non*
E2)	**Avez-vous participé à un programme d'alternance travail-étude (programme coopératif) pendant votre secondaire ?**	O1	O2

E3) **Répondez aux questions suivantes concernant les possibilités d'apprentissage expérientiel.**

		Jamais	*Rarement*	*Parfois*	*Régulièrement*
a)	Avez-vous eu l'occasion au secondaire de prendre des cours dans le domaine des métiers ?	O1	O2	O3	O4
b)	Avez-vous eu l'occasion au secondaire de prendre des cours dans le domaine des arts, y compris la musique ?	O1	O2	O3	O4
c)	Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer à des activités d'apprentissage en milieu communautaire *(en tant qu'activité scolaire ou tâche éducative)* ?	O1	O2	O3	O4
d)	Avez-vous eu l'occasion au secondaire de participer aux études coopératives *(programmes coopératifs)* ?	O1	O2	O3	O4

E4) **Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités parascolaires ou à un emploi ?**

		0	*1-5*	*6-10*	*Plus de 10*
a)	Sports organisés par l'école *(basket-ball, hockey)*	O1	O2	O3	O4
b)	Sports non organisés par l'école *(hockey mineur, soccer)*	O1	O2	O3	O4
c)	Activités organisées par l'école *(théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves)*	O1	O2	O3	O4
d)	Activités non organisées par l'école *(cadets, jeunes entreprises)*	O1	O2	O3	O4
e)	Groupe d'intérêt *(environnement, protection des animaux, politique)*	O1	O2	O3	O4
f)	Bénévolat dans ta communauté	O1	O2	O3	O4
g)	Tutorat auprès d'un autre élève	O1	O2	O3	O4
h)	Emploi à temps partiel	O1	O2	O3	O4

E5) **Que savez-vous au sujet du rôle de chacune des entités suivantes ?**

		Rien	*Relativement peu*	*Une certaine connaissance*	*Beaucoup*
a)	Conseil d'éducation de district (CED)	○1	○2	○3	○4
b)	Comité parental d'appui à l'école (CPAE)	○1	○2	○3	○4
c)	Conseil des élèves	○1	○2	○3	○4
d)	Gouvernement municipal	○1	○2	○3	○4
e)	Gouvernement du Nouveau-Brunswick	○1	○2	○3	○4
f)	Gouvernement du Canada	○1	○2	○3	○4
g)	Organismes internationaux *(p. ex. Organisation des Nations Unies, Organisation mondiale du commerce, OTAN)*	○1	○2	○3	○4

E6) **Lorsque vous aurez le droit, prévoyez-vous voter aux élections ?**

		S/O	*Oui*	*Non*
a)	Élection du conseil étudiant à l'université ou au collège *(si vous ne planifiez pas de poursuivre vos études, inscrivez S/O)*	○0	○1	○2
b)	Élection municipale		○1	○2
c)	Élection provinciale		○1	○2
d)	Élection fédérale		○1	○2

E7) **Vos parents/tuteurs ont-ils participé au conseil ou aux comités suivants ?**

		Oui	*Non*	*Ne sais pas*
a)	Conseil d'éducation de district (CED)	○1	○2	○3
b)	Comité parental d'appui à l'école (CPAE)	○1	○2	○3
c)	Comité de parents	○1	○2	○3

PARTIE F - Habileté linguistique

F1) **Répondez aux questions suivantes concernant votre utilisation de la langue française.**

		Pas du tout d'accord	*Pas d'accord*	*D'accord*	*Entièrement d'accord*
a)	Je suis à l'aise de m'exprimer dans un bon français à l'extérieur de l'école.	○1	○2	○3	○4
b)	Quand on m'enseigne le français langue première, je trouve cette matière facile.	○1	○2	○3	○4
c)	La plupart du temps, j'utilise le français dans mes activités quotidiennes.	○1	○2	○3	○4
d)	Je trouve qu'il est plus facile de m'exprimer dans un français correct que dans un anglais correct.	○1	○2	○3	○4

F2) **Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.**

		Pas du tout d'accord	*Pas d'accord*	*D'accord*	*Entièrement d'accord*
a)	Je suis à l'aise d'utiliser l'anglais à l'extérieur de l'école.	O1	O2	O3	O4
b)	La dernière fois qu'on m'a enseigné l'anglais langue seconde, je comprenais facilement mon enseignant(e).	O1	O2	O3	O4
c)	Je peux facilement comprendre de nouveaux concepts dans la langue anglaise.	O1	O2	O3	O4
d)	J'utilise l'anglais dans mes activités quotidiennes.	O1	O2	O3	O4
e)	Je suis à l'aise d'utiliser une troisième langue.	O1	O2	O3	O4
f)	Je suis satisfait des occasions que mon école m'a offertes de participer à des cours de troisième langue.	O1	O2	O3	O4

F3) **À l'école, avez-vous suivi un cours pour apprendre une troisième langue ?**

- Oui O1
- Non O2

F4) **Quelle est la <u>raison majeure</u> pour laquelle vous avez suivi un cours de troisième langue ?**

- Voyage O1
- Intérêt personnel O2
- Raison familiale O3
- Possibilités d'emploi O4
- Autres raison(s) O5
- Ne fut jamais inscrit à un cours de troisième langue O0

PARTIE G - Activité physique et vie saine

G1) **En pensant spécifiquement à votre expérience à l'école secondaire, indiquez votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.**

		Pas du tout d'accord	*Pas d'accord*	*D'accord*	*Entièrement d'accord*
a)	Mon école m'a offert des occasions de participer à des activités physiques autres que les classes d'éducation physique.	O1	O2	O3	O4
b)	Mon école m'a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique.	O1	O2	O3	O4

		Pas du tout d'accord	*Pas d'accord*	*D'accord*	*Entièrement d'accord*
c)	Mon école m'a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine.	O1	O2	O3	O4
d)	Mon école a fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains.	O1	O2	O3	O4
e)	Les enseignants et les enseignantes avaient une attitude positive à l'égard des questions liées à la vie saine et la santé.	O1	O2	O3	O4

PARTIE H - Environnement d'apprentissage

H1) **Indiquez votre satisfaction générale par rapport à l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.**

		Pas du tout d'accord	*Pas d'accord*	*D'accord*	*Entièrement d'accord*
a)	Les enseignants et les enseignantes connaissent leur matière d'enseignement.	O1	O2	O3	O4
b)	Quand on m'enseigne je comprends bien mon enseignant(e).	O1	O2	O3	O4
c)	Les enseignants et les enseignantes se sont, en général, intéressés à ma réussite scolaire.	O1	O2	O3	O4
d)	Si je ne comprends pas bien une leçon en classe, des ressources sont disponibles pour m'aider à comprendre.	O1	O2	O3	O4
e)	Les cours incluaient des discussions, des projets et des activités.	O1	O2	O3	O4
f)	Il existe un bon esprit et un bon climat d'apprentissage dans l'école.	O1	O2	O3	O4
g)	À l'école, il y avait des projets scolaires et des activités visant le mieux-être des élèves.	O1	O2	O3	O4
h)	J'ai remarqué une bonne organisation de l'école.	O1	O2	O3	O4

SECTION I - Le futur

I1) **Que prévoyez-vous faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires ?** *(Seulement une réponse est acceptée.)*

- Entamer des études dans un collège communautaire du N.-B. (CCNB) O1
- Entamer des études dans un collège à l'extérieur du N.-B. *(p.ex. CEGEP, Holland College)* O2
- Entamer des études dans un collège privé *(p.ex. CompuCollege, école d'esthétique)* O3
- Entamer des études dans une université publique du N.B. *(p.ex. UdeM, UNB, STU, Mount Allison)* O4

- Entamer des études dans une université publique à l'extérieur du N.-B. *(p.ex. Dalhousie, Acadia, McGill, Carleton)* O5
- Entamer des études dans une université privée *(p.ex. Atlantic Baptist, Lansbridge)* O6
- Joindre les Forces canadiennes O7
- Commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études O8
- Commencer à travailler immédiatement et poursuivre mes études plus tard O9
- Ne pas travailler ni d'étudier pendant un certain temps *(p. ex. voyager)* O10
- Autre O11

I2) **Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre ?** *(Seulement une réponse est acceptée.)*

- Terminer l'école secondaire O1
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 2 ans ou moins O2
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 3 ans O3
- Obtention d'un certificat d'apprenti O4
- Obtenir un baccalauréat O5
- Obtenir une maîtrise O6
- Obtenir un doctorat O7
- Obtenir un diplôme ou une désignation professionnel *(p.ex. Médecin, Dentiste, Avocat)* O8

I3) **Quel niveau de scolarité vos parents/tuteurs attendent-ils de vous ?** *(Seulement une réponse est acceptée.)*

- Terminer l'école secondaire O1
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 2 ans ou moins O2
- Obtention d'un diplôme ou certificat de 3 ans O3
- Obtention d'un certificat d'apprenti O4
- Obtenir un baccalauréat O5
- Obtenir une maîtrise O6
- Obtenir un doctorat O7
- Obtenir un diplôme ou une désignation professionnel *(p.ex. Médecin, Dentiste, Avocat)* O8
- Mes parents/tuteurs n'ont pas d'attentes O9
- Je ne connais pas les attentes qu'ont mes parents/tuteurs O10

I4) **Dans quelle mesure les éléments suivants font-ils obstacles à la poursuite de vos études postsecondaires ?**

		Aucun obstacle	*Obstacle mineur*	*Obstacle possible*	*Obstacle majeur*
a)	Manquer d'argent pour poursuivre des études ou une formation.	O1	O2	O3	O4
b)	Des mauvaises notes à l'école.	O1	O2	O3	O4
c)	Ne pas savoir exactement ce que je veux vraiment faire.	O1	O2	O3	O4

d)	Devoir quitter la maison.	O1	O2	O3	O4

I5) **Veuillez indiquer votre niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.**

		Pas du tout d'accord	*Pas d'accord*	*D'accord*	*Entièrement d'accord*
a)	Je suis satisfait de la qualité de l'apprentissage fait à l'école.	O1	O2	O3	O4
b)	L'école m'a préparé à poursuivre des études postsecondaires.	O1	O2	O3	O4
c)	L'école m'a préparé au marché du travail.	O1	O2	O3	O4
d)	J'ai acquis les connaissances nécessaires pour poursuivre mes études *(université, collège).*	O1	O2	O3	O4
e)	J'ai développé les compétences requises qui me permettront de poursuivre mes études *(université, collège).*	O1	O2	O3	O4
f)	J'ai reçu de l'information suffisante pour prendre des décisions concernant mon futur.	O1	O2	O3	O4
g)	J'ai acquis des compétences et des connaissances qui m'aideront dans ma carrière.	O1	O2	O3	O4

I6) **Prévoyez-vous demeurer dans la province dans le futur ?** *(Seulement une réponse est acceptée.)*

- Je prévois demeurer dans la province. O1
- Je prévois quitter la province et revenir dans quelques années. O2
- Je prévois quitter la province sans plan pour y revenir. O3

	Oui	*Non*
I7) **Accepteriez-vous de répondre à un sondage de suivi un peu plus tard ?**	O1	O2

Voilà ce qui met fin au sondage.
Merci de votre collaboration.